



## LÆRERVEJLEDNING

# OBSERVATION OG BESKRIVELSE PÅ MUSEET DYREFØDDER



**Hvad:** Materialet er til brug på egen hånd i udstillingerne med brug af appen

*Beskriv Verden*

**Hvem:** 3.-6. klasse

**Hvor:** Zoologisk Museum

**Varighed:** Cirka 1 time i udstillingen

Eleverne skal *undersøge, observere og beskrive* forskelle og ligheder mellem forskellige dyrefødder.

Eleverne arbejder naturvidenskabeligt når de beskriver form, antal, størrelse og særlige træk ved dyrenes fødder, på samme måde som forskerne observerer og beskriver, når de studerer, genkender og sammenligner forskellige dyr.

I aktiviteten handler det ikke om hvad eleverne ved om dyrene i forvejen, men om at kunne få øje på de detaljer, der adskiller en observation fra en anden.

Den undersøgende metode bruges på tværs af alle de naturvidenskabelige fag og danner basis for, at vi kan studere verden omkring os

## Sådan gør du

### Inden besøget

- Få dine elever til at downloade appen *Beskriv Verden*. Når først appen er hentet, virker den uafhængigt af internetadgang.
- Det er en fordel at eleverne kan blive fortrolige med appens funktioner, inden I ankommer til museet.
- Udskriv elevark til alle eleverne og denne lærervejledning til dig selv



## Under besøget

Start med at give en fælles introduktion til aktiviteten. Udlever et elevark til alle eleverne.

### Fortæl eleverne

1. Aktiviteten går ud på at kunne få øje på detaljer og være god til at beskrive hvad man ser. I dag skal de fokusere på detaljer ved dyrenes fødder.
2. Det eneste de får brug for er appen *Beskriv Verden* og et elevark.
3. På elevarket står der tre punkter som eleverne skal følge. Læs punkterne højt:
  - Udvælg et dyr i udstillingerne og tag et billede af det med appen *Beskriv Verden*
  - Tag et nærbillede af dyrets fod
  - Tilføj minimum 3 ting på billederne. Hvad lægger du særligt mærke til?
4. Gør eleverne opmærksomme på ordlisten på bagsiden af opgaven.
5. Det kan være en stor hjælp at bruge appens mange funktioner til at lave eksempelvis pile, cirkler og omrids for at vise præcis hvad det er for en detalje de gerne vil fremhæve på deres billede. Appen har også funktioner til at tælle, angive vinkler, lave symboler m.m.
7. Afgræns evt. området til fx udstillingerne på 6. sal, udstillingerne på 5. sal, ellers måske blot en enkelt udstilling.
8. De kan vælge at gå rundt alene eller i grupper
9. Husk at dyr i udstillingen er til at kigge på – ikke til at røre

### Hvornår er opgaven løst?

- Overvej om du vil stille opgaven ud fra et krav om at eleverne skal tage et minimum eller maksimum antal billeder for at opgaven er løst
- Overvej om du vil aftale et mødested og et tidspunkt, hvor eleverne skal være tilbage.

## Efter besøget

Under besøget har eleverne arbejdet med observationer som et værktøj til at kunne lave undersøgelser af dyr – her med fokus på dyrenes fødder. I kan nu benytte jer af appens deling-funktion og lave et fælles arkiv med alle elevernes observationer. Brug billederne som en mulighed for eleverne til at kunne vise og fortælle hinanden om deres observationer, når I er tilbage på skolen.

### EMNER, I KAN ARBEJDE VIDERE MED:

**Tilpasninger:** Hvordan kan det være at fødder ser forskellige ud? Hvad fortæller dyrenes fødder om måden de lever på? Viser dyrenes fødder særlige tilpasninger til at jage, klatre, løbe stærkt eller gribe?

**Dyregrupper:** Hvilke forskelle og ligheder kan vi finde når vi sammenligner forskellige dyrs fødder? Har alle pattedyr lige mange tæer? Fortæller antallet af tæer og negle hvilke dyr der ligner hinanden mest?

**Dyrespor:** Hvad skal vi særligt lægge mærke til for at kunne genkende dyrespor? Kan vi øve os i at genkende dyrespor i naturen?